|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Autogenerated | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проректор по учебной работе | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Документ подписан*  *с использованием*  *простой электронной*  *подписи для ЭИОС* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  |  |  | В.А. Колодкин | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | личная подпись | | | | |  |  | инициалы, фамилия | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22.04.2021 | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Психология командной работы и лидерства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закреплена за кафедрой | | |  |  | **Психология образования и организационная психология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Направление (спец.) | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | Профиль(спец.) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Бакалавр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Квалификация | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Форма обучения | | | | | **заочная** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая трудоемкость | | | |  | **4 ЗЕТ** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану | | | | | | | | 144 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Виды контроля на курсах: | | | | | | | | | |
|  |  | в том числе: | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экзамены 1 | | | | | | | |
|  |  | аудиторные занятия | | | | | | | 14 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа | | | | | | | 127,7 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс | | | **1** | | | | | | | | Итого | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | | | | РП | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекции | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | 8 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические | | | 6 | | | | 6 | | | | 6 | | 6 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | | | 2 | | | |  | | | | 2 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иная контактная работа | | | 0,3 | | | | 0,3 | | | | 0,3 | | 0,3 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 14 | | | | 14 | | | | 14 | | 14 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 127,7 | | | | 127,7 | | | | 127,7 | | 127,7 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 144 | | | | 142 | | | | 144 | | 142 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Документ подписан простой электронной подписью  ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 31.08.2022 15:29:52  Уникальный программный ключ: a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа составлена: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доцент | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  | Ульянова Наталья Юрьевна | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рецензент(ы): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Директор ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №38» | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  | Безрякова О.Н. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Директор ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48» | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  | Маетная Р.И. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Психология командной работы и лидерства** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 44.03.01 Педагогическое образование | | | | | | | | | | | |
| утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 10. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | | | | | | | | | | | |
| **Психология образования и организационная психология** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 22.01.2020 г. № 5  Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.  Зав. кафедрой Психология образования и организационная психология | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Белоусова Алла Константиновна | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заведующий выпускающей кафедры | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Скуратовская Марина Леонидовна | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 Образование и педагогические науки  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_ | | | | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующий кафедрой "О и ПН", Д.пед.н., профессор Федотова О.Д. | | | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РП для исполнения в очередном учебном году** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Председатель НМС УГН(С) 44.00.00 Образование и педагогические науки  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. № \_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующий кафедрой "О и ПН", Д.пед.н., профессор Федотова О.Д. | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа по дисциплине «Психология командной работы и лидерства» проанализирована и признана актуальной для исполнения в \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебном году. | | | | | |
| **Протокол заседания кафедры «Психология образования и организационная психология» от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. №** **\_\_\_** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Белоусова Алла Константиновна | |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. № \_\_\_ | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| 1.1 | | формирование у студентов углубленных знаний, умений и навыков в области социальной психологии лидерства и руководства, развитие навыков эффективного социально-психологического взаимодействия и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | | | Б1.О | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | |
| 2.1.1 | Ознакомительная практика | | | | | |
| 2.1.2 | Общая психология | | | | | |
| 2.1.3 | Деловая коммуникация | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как** **предшествующее:** | | | | | |
| 2.2.1 | Проектно-технологическая практика (часть 1) | | | | | |
| 2.2.2 | Персональный имидж и карьерный менеджмент | | | | | |
| 2.2.3 | Педагогическая практика (часть 1) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | | | | |
| **УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения** **поставленной цели** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | основные роли и способы взаимодействия членов группы; | | | |
| Уровень 2 | | | роль групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества в эффективности группы; | | | |
| Уровень 3 | | | технологии командной работы и повышения социально-психологической и производственно-экономической эффективности группы. | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | анализировать цели и задачи командной работы; | | | |
| Уровень 2 | | | координировать усилия с другими членами группы для достижения общей цели; | | | |
| Уровень 3 | | | оптимизирует стратегии собственной деятельности в команде для достижения совместного результата. | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками внутригруппового сотрудничества и командной работы; | | | |
| Уровень 2 | | | навыками социального взаимодействия для достижения общегрупповой цели; | | | |
| Уровень 3 | | | навыками налаживания сотрудничества в целях оптимизации общегрупповой деятельности и достижения результатов. | | | |
| **УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | основные технологии командной работы; | | | |
| Уровень 2 | | | способы координации командной работы по достижению общей цели; | | | |
| Уровень 3 | | | технологии планирования и целеполагания в командной работе. | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | совместно с командой достигать заданных извне целей; | | | |
| Уровень 2 | | | участвовать в самоорганизации командной деятельности с целью достижения заданных извне целей; | | | |
| Уровень 3 | | | планировать и реализовывать достижение командных целей в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе. | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками постановки и анализа индивидуальных и групповых целей; | | | |
| Уровень 2 | | | методами планирования и управления собственной деятельностью с учётом командных целей; | | | |
| Уровень 3 | | | техниками организации и самоорганизации командной работы по достижению целей. | | | |
| **УК-3.3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией,** **знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | основные роли и способы взаимодействия индивидов в группе; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| Уровень 2 | | | принципы функционирования и информационного обмена в команде; | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | механизмы и факторы эффективной коммуникации в команде. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | определять ролевую структуру и оптимальный стиль взаимодействия в группе; | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | подбирать средства и формы общения в ходе внутри- и межгруппового взаимодействия; | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | оптимизировать взаимодействие членов группы в целях оптимизации общегрупповой деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками взаимодействия в ходе командной работы; | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками эффективной коммуникации и преодоления коммуникативных барьеров в ходе командного общения; | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыками оптимизации общения и взаимодействия с членами команды в целях повышения эффективности общей деятельности. | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | -теорию командной работы в рамках поставленной цели; | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | -подходы к планированию командной работы на основе сотрудничества; | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | -коммуникативную систему работы команды, включая презентацию её результатов. | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | -воспроизводить информацию, связанную со стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели; | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | -сравнивать планы работы команды на основе сотрудничества в образовании; | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | -моделировать информацию, связанную с речевой и мультимедийной коммуникацией при организации командной работы в процессе образования. | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | -техниками командной работы на основе стратегии сотрудничества в образовании; | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | -методикой последовательного выполнения работы команды на основе сотрудничества в образовании; | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | -техниками проектирования и прогнозирования коммуникативной ситуации при организации командной работы в процессе образования. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код** **занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид** **занятия/** | | **Семестр /** **Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Интер** **акт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Социально-** **психологические характеристики** **команды** | |  | |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Понятия малой группы, коллектива, команды в социальной психологии /Лек/ | | 1 | | 2 | УК-3.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6  Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Социально-психологическая структура коллектива /Лек/ | | 1 | | 2 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.3 | | Структурно-количественные характеристики команды: композиция, гомогенность, групповая дисперсия, ролевая структура /Ср/ | | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.4 | | Интегративные и дезинтегративные процессы как основа групповой динамики /Ср/ | | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.5 | | Субъектные характеристики команды: сплоченность, групповые нормы, надежность, организованность /Ср/ | | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.6 | | Организационная культура и неформальные нормы общения в команде /Ср/ | | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.7 | | Организованность как системообразующая характеристика команды /Ср/ | | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.8 | Феномены отношений в команде: доверие, идентичность, общение /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.9 | Взаимодействие и взаимоотношения в группе /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | 0 |  | |
| 1.10 | Доверие как базовое условие существования команды /Ср/ | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.3 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 | 0 |  | |
| 1.11 | Факторы и условия эффективности команды; способы ее оптимизации /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 | 0 |  | |
| 1.12 | Социально-психологический тренинг командообразования /Пр/ | 1 | | 3 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э3 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Психология лидерства и** **руководства** |  | |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Современные представления о руководстве и лидерстве в организациях /Лек/ | 1 | | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4  Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Понятия «лидерство» и «руководство» /Ср/ | 1 | | 5,7 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 | 0 |  | |
| 2.3 | Исследования проблемы лидерства в работах отечественных и зарубежных авторов /Ср/ | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.2Л2.3 Л2.6 | 0 |  | |
| 2.4 | Теории лидерства /Лек/ | 1 | | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 | 0 |  | |
| 2.5 | Факторы и условия лидерства в команде /Ср/ | 1 | | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 | 0 |  | |
| 2.6 | Сравнительный анализ теории черт, ситуационной теории лидерства, теории обмена, гуманистической теории, мотивационной теории, теории среды, теории взаимодействия-ожидания /Ср/ | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6 | 0 |  | |
| 2.7 | Диагностика лидерского потенциала /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 | 0 |  | |
| 2.8 | Психодиагностическое исследование лидерских качеств личности и лидерства в реальной или лабораторной группе /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 | 0 |  | |
| 2.9 | Методики изучения лидерства: шкала лидерского стиля Р. Бейлза – Ц. Шнейера, методика выявления лидеров в группе Т.В. Бендас, методика «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П. Ильина, тест на выявление лидерских качеств Е. Жарикова, Е. Крушельницкого /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.3  Э1 | 0 |  | |
| 2.10 | Методы формирования и развития лидеров в команде /Ср/ | 1 | | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.3 | 0 |  | |
| 2.11 | Социально-психологический тренинг лидерства /Пр/ | 1 | | 3 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э3 | 0 |  | |
| 2.12 | Имитационные и неимитационные методы выявления и развития лидерских способностей /Ср/ | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.3 Л3.4 | 0 |  | |
| 2.13 | Социометрия в группе /Ср/ | 1 | | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.14 | Защита проектных работ /ИКР/ | 1 | | 0,3 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | |
| Вопросы к экзамену:  1. В чем заключается отличие команды от диффузной группы, рабочей группы, малой контактной группы?  2. Каковы сущностные характеристики команды?  3. Что такое гомогенность и гетерогенность группы?  4. Что такое групповая дисперсия?  5. Какие ролевые модели взаимодействия существуют в группе?  6. Как влияют процессы интеграции и дезинтеграции на жизнедеятельность группы?  7. Какими социально-психологическими характеристиками обладает команда?  8. Как влияют нормы общения на эффективность группы?  9. Что такое неформальная норма производства в организации?  10. Что такое надежность и организованность группы?  11. Какова роль групповой идентичность и групповой идентификации в работе команды?  12. Как формируется групповая идентичность?  13. Какие коммуникативные барьеры препятствуют эффективному общению в команде?  14. Какие виды и уровни доверия могут проявляться в группе?  15. Каковы критерии эффективности команды?  16. Каким образом можно оценить эффективность командной работы?  17. Какие социально-психологические методы воздействия позволяют повысить эффективность команды?  18. Какие организационно-управленческие методы воздействия позволяют повысить эффективность команды?  19. Как влияют взаимоотношения сотрудников на результаты командной работы?  20. Какие факторы могут снижать эффективность групповой работы?  21. В чем заключается отличие между лидерством и руководством в группе?  22. Какова основная проблематика исследований лидерства и руководства в психологии?  23. Как связаны понятия власти, руководства и лидерства?  24. Какие существуют виды власти в производственных и учебных организациях?  25. Какие теории лидерства существуют в современной социальной психологии?  26. В чем заключается "теория черт" лидерства?  27. В чем суть ситуационной теории лидерства?  28. В чем заключается "теория обмена", объясняющая феномен лидерства?  29. В чем суть гуманистической теории лидерства?  30. Каковы основные положения мотивационной теории лидерства?  31. В чем заключается средовая теория лидерства?  32. В чем суть теорий взаимодействия-ожидания, объясняющих феномен лидерства?  33. Как соотносятся между собой психологические теории лидерства?  34. Какие типы лидерства выделяются в психологии управления?  35. Какие личностные качества способствуют успешному лидерству?  36. Какими методами можно диагностировать лидерские качества индивида?  37. Каковы функции лидера по отношению к группе?  38. Какими методами можно диагностировать социально-ролевую структуру группы?  39. Какими методами можно выявить реальных и потенциальных лидеров в группе?  40. Какие методики позволяют диагностировать особенности лидерского поведения индивида?  41. Какие существуют стили руководства?  42. Какие методики позволяют диагностировать предпочитаемый индивидом тип руководства?  43. каковы основные элементы тренингов командообразования и лидерства?  44. Что такое имитационные методы социально-психологического обучения?  45. Что такое неимитационные методы социально-психологического обучения?  46. Какие игровые технологии могут применяться в тренингах лидерства и командообразования?  47. Каковы правила групповой работы в тренингов лидерства и командообразования?  48. Каковы требования к ведущему тренингов лидерства и командообразования?  49. Что такое социометрия в группе?  50. Каким образом психологические знания о лидерстве и командах могут применяться в профессиональной деятельности? | | | | | | | | | |
| **5.2. Темы письменных работ** | | | | | | | | | |
| Темы проектных заданий:  1. "Социально-психологическая диагностика команды"  2. "Развитие лидерских качеств"  Темы эссе: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
| 1. "Современные принципы командной работы"  2. "Всегда ли нужно превращать группу в команду?"  3. "Роль лидера в успехе группы"  4. "Лидером рождаются или становятся?"  5. "Какие лидерские качества есть во мне?" | | | | | | |
| **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)** | | | | | | |
| Фонд оценочных средств прилагается. | | | | | | |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | |
| Перечень видов оценочных средств прилагается. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л1.1 | Волкогонова, О. Д., Зуб, А. Т. | Управленческая психология: учебник | | М.: ИД Форум : Инфра-М, 2013 | ЭБС | |
| Л1.2 | Андреева, Г.М. | Социальная психология: учебник | | Москва: Аспект Пресс, 2009 | ЭБС | |
| Л1.3 | Сафонова, Н.М. | Лидерство и командообразование: учебное пособие | | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017 | ЭБС | |
| Л1.4 | Сидоренков, А.В., Ульянова, Н.Ю. | Управление эффективностью групп и команд в организации: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 | ЭБС | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л2.1 | Толочек, В.А. | Современная психология труда: учеб. пособие | | СПб.: Питер, 2005 | 40 | |
| Л2.2 | Ивлева, Т.Н. | Технология командообразования: учебно- методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально- культурной деятельности институтов гражданского общества» | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013 | ЭБС | |
| Л2.3 | Столяренко, А.М., Амаглобели, Н.Д. | Психология менеджмента: учебное пособие | | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | ЭБС | |
| Л2.4 | Грошев, И.В., Краснослободцев, А.А. | Организационная культура: учебник | | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 | ЭБС | |
| Л2.5 | Сидоренков, А.В. | Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010 | ЭБС | |
| Л2.6 | Сидоренков, А.В., Сидоренкова, И.И. | Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно- деятельностные аспекты: монография | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | ЭБС | |
| Л2.7 | Коноваленко Марина Юрьевна | Психология общения: Учебник и практикум | | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | ЭБС | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Количество | |
| Л3.1 |  | Большая энциклопедия психологических тестов | | М.: ЭКСМО, 2005 | 2 | |
| Л3.2 | Евтихов, О.В. | Практика психологического тренинга | | СПб.: Речь, 2005 | 2 | |
| Л3.3 | Андреева, Г.М., Аксенова, Е.А. | Социальная психология. Практикум: учеб. пособие для студ. вузов | | М.: Аспект Пресс, 2006 | 15 | |
| Л3.4 | Невеев Александр Борисович | Тренинг в организации: Учебное пособие | | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017 | ЭБС | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | |
| Э1 | А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: B440301ДЗПО\_28Л\_4-22.plx | | |  | стр. 9 |
| Э2 | Большой психологический словарь | | | |
| Э3 | Психологические упражнения для тренингов | | | |
| **6.3 Перечень информационных технологий** | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных** | | | | |
| 6.3.2.1 | | Научная электронная библиотека: elibrary.ru | | |
| 6.3.2.2 | | База данных полнотекстовых научных работ "Академия Google": scholar.google.ru | | |
|  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.: | | | | |
| 7.1 | | Учебная мебель (доска, столы, стулья) | | |
| 7.2 | | Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран) | | |
|  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| Комплект методических указаний прилагается. | | | | |

.